

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Государственное и муниципальное управление
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Инклюзивная культура»** для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль: Государственное и муниципальное управление), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1016 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
специального (дефектологического)  
образования

В. А. Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования.

Протокол от 07.04.2025 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой

В. А. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
16.04.2025 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия  
экономического факультета.  
Протокол от 16.04.2025 г. № 8.  
Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной  
программы, д-р физ.-мат. наук, проф.  
31.03.2025 г.

Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по биологии и обществознанию в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: русский язык и культура речи, правоведение.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Русский язык и культура речи.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Профиль: Государственное и муниципальное управление)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.3 Основы инклюзивной культуры
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	34	—	-	38	72	зачет
Очно-заочная	1	2	10	—	-	62	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзии как о процессе трансформации общества, предполагающем активное включение всех людей (в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья) в общественную жизнь; усвоение норм законодательства в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья; воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

##### 4.3. Результаты обучения

УК-9.1.1. Знает современную терминологию в области дефектологии, нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.

УК-9.1.2. Умеет определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1.3. Владеет навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.1.1. Знает современную терминологию в области дефектологии, нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках. УК-9.1.2. Умеет определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1.3. Владеет навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзии и инклюзивного образования	
Тема 1. Теоретические основы инклюзии как социального процесса.	1.1. Понятие инклюзии как социального процесса, ее задачи и цели. Определение основных понятий: «люди с ограниченными возможностями здоровья», «люди с

	<p>инвалидностью», «инклюзия», «инклюзивное образование», «специальное образование», «социальная адаптация», «социализация». Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов.</p> <p>1.2. Исторические аспекты становления и развития инклюзивных процессов (социокультурный контекст).</p> <p>1.3. Внешние и внутренние условия эффективности процесса инклюзии. Трудности и перспективы интеграционных процессов.</p>
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты инклюзии и инклюзивного образования.	<p>2.1. Международные, российские, республиканские законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие социальную защиту, реабилитацию, а также обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с инвалидностью.</p> <p>2.2. Реабилитация лиц с ОВЗ: основные направления и задачи. Роль семьи в реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ.</p>
Раздел 2. Специфические особенности развития психики, коммуникативной сферы и ведущей деятельности лиц с ОВЗ.	
Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	<p>3.1. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».</p> <p>3.2. Классификации нарушений психофизического развития у детей (международная классификация болезней: МКБ 10, МКБ 11; педагогическая классификация детей с ОВЗ).</p> <p>3.3. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка. Эндогенные и экзогенные факторы нарушений развития. Биологические и социальные факторы нарушений развития.</p>
Тема 4. Особенности развития и социализации лиц с ментальными нарушениями.	<p>4.1. Понятие «ментальные нарушения». Умственная отсталость: причины, классификация, особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности людей с нарушениями интеллекта.</p> <p>4.2. Задержка психического развития: причины, классификация, особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Отличительные особенности от умственной отсталости.</p> <p>4.3. Аутизм, расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм. Причины возникновения. Классификация состояния по степени тяжести. Особенности развития</p>

	<p>познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности людей с РАС.</p> <p>9.4. СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности: понятие, характеристика нарушения.</p>
Тема 5. Особенности развития и социализации лиц с сенсорными нарушениями.	<p>5.1. Понятие «сенсорные нарушения» (В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов).</p> <p>5.2. Классификация нарушений слуха (клиническая, педагогическая). Основные особенности развития и социализации людей с нарушениями слуха.</p> <p>5.3. Классификация нарушений зрения. Основные особенности развития и социализации людей с нарушениями зрения.</p> <p>5.4. Нарушения речи. Виды, причины, классификация речевых нарушений.</p> <p>5.5. Общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика двигательного, речевого и психического нарушений при ДЦП. Система коррекционно-реабилитационной помощи при ДЦП.</p> <p>5.6. Сложные нарушения развития.</p>
Раздел 3. Социокультурные основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	
Тема 6. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность.	<p>6.1. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность</p> <p>6.2. Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим сенсорные нарушения в развитии</p> <p>6.3. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с ментальными нарушениями.</p>
Тема 7. Обеспечение доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью: инструменты и технологии. Универсальный дизайн.	<p>4.1. Основные требования к доступности зданий и сооружений для лиц с ОВЗ, в т.ч. лиц с инвалидностью.</p> <p>4.2. Понятие «универсальный дизайн». Принципы универсального дизайна.</p> <p>4.3. Вспомогательные (ассистивные) технологии и цифровые сервисы инклюзии.</p>
Тема 8. Особенности реализации дефектологических знаний в профессиональной деятельности.	<p>8.1. Дефектологическая культура специалиста.</p> <p>8.2. Диагностика и формирование готовности сотрудников организации к инклюзии.</p> <p>8.3. Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзии.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзии и инклюзивного образования	8	–	–	10	18
Тема 1. Теоретические основы инклюзии как социального процесса.	6	–	–	6	12
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты инклюзии и инклюзивного образования.	2	–	–	4	6
Раздел 2. Специфические особенности развития психики, коммуникативной сферы и ведущей деятельности лиц с ОВЗ.	16	–	–	18	34
Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	2	–	–	2	4
Тема 4. Особенности развития и социализации лиц с ментальными нарушениями.	6	–	–	8	14
Тема 5. Особенности развития и социализации лиц с сенсорными нарушениями.	8	–	–	8	16
Раздел 3. Социокультурные основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	10	–	–	10	20
Тема 6. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность.	4	–	–	4	8
Тема 7. Обеспечение доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью: инструменты и технологии. Универсальный дизайн.	4	–	–	4	8
Тема 8. Особенности реализации дефектологических знаний в профессиональной деятельности.	2	–	–	2	4
	34	–	–	38	72

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзии и инклюзивного образования	4	–	–	14	18
Тема 1. Теоретические основы инклюзии как социального процесса.	2	–	–	7	9
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты инклюзии и инклюзивного образования.	2	–	–	7	9
Раздел 2. Специфические особенности развития психики, коммуникативной сферы и ведущей деятельности лиц с ОВЗ.	2	–	–	25	27

Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	2	–	–	7	9
Тема 4. Особенности развития и социализации лиц с ментальными нарушениями.		–	–	9	9
Тема 5. Особенности развития и социализации лиц с сенсорными нарушениями.		–	–	9	9
Раздел 3. Социокультурные основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	4	–	–	23	27
Тема 6. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность.	2	–	–	7	9
Тема 7. Обеспечение доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью: инструменты и технологии. Универсальный дизайн.	2	–	–	7	9
Тема 8. Особенности реализации дефектологических знаний в профессиональной деятельности.		–	–	9	9
	10	–	–	62	72

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Понятие инклюзии как социального процесса, ее задачи и цели.
2. Определение основных понятий: «люди с ограниченными возможностями здоровья», «люди с инвалидностью», «инклюзия», «инклюзивное образование», «специальное образование», «социальная адаптация», «социализация».
3. Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов.
4. Исторические аспекты становления и развития инклюзивных процессов.
5. Внешние и внутренние условия эффективности процесса инклюзии.
6. Трудности и перспективы интеграционных процессов.
7. Основные нормативно-правовые документы обеспечивающие процессы инклюзии в РФ.
8. Реабилитация лиц с ОВЗ: основные направления и задачи.
9. Роль семьи в реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ.

#### Раздел 2.

10. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии.
11. Классификации и причины нарушений психофизического развития.
12. Классификации нарушений психофизического развития.
13. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.
14. Биологические и социальные факторы нарушений развития.



15. Понятие «ментальные нарушения». Умственная отсталость: причины, классификация, особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности людей с нарушениями интеллекта.

16. Задержка психического развития: причины, классификация, особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.

17. Аутизм, расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм. Причины возникновения. Классификация состояния по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности людей с РАС.

18. СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности: понятие, характеристика нарушения.

19. Понятие «сенсорные нарушения» (В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов).

20. Классификация нарушений слуха (клиническая, педагогическая). Основные особенности развития и социализации людей с нарушениями слуха.

21. Классификация нарушений зрения. Основные особенности развития и социализации людей с нарушениями зрения.

22. Нарушения речи. Виды, причины, классификация речевых нарушений.

23. Общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика двигательного, речевого и психического нарушений при ДЦП.

24. Система коррекционно-реабилитационной помощи при ДЦП.

25. Сложные нарушения развития.

### Раздел 3.

26. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

27. Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим сенсорные нарушения в развитии.

28. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с ментальными нарушениями.

29. Основные требования к доступности зданий и сооружений для лиц с ОВЗ, в т.ч. лиц с инвалидностью.

30. Понятие «универсальный дизайн».

31. Принципы универсального дизайна.

32. Вспомогательные (ассистивные) технологии и цифровые сервисы инклюзии.

33. Дефектологическая культура специалиста.

34. Диагностика и формирование готовности сотрудников организации к инклюзии.

35. Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзии.

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Понятие и сущность инклюзии и инклюзивной культуры.

2. Эволюция изменения отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Модели инвалидности: медицинская, социальная, реабилитационная, благотворительная, культурная.

4. Причины возникновения нарушений психофизического развития.

5. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского и ее

6. Инклюзивное образование в Российской Федерации.

7. Инклюзия: истинная, формальная, стихийная.

8. Внутренние и внешние условия эффективности инклюзии.

9. Профессиональная компетентность специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в условиях инклюзии.

10. Основные ценности и принципы инклюзии.

11. Условия эффективной коммуникации с людьми с ОВЗ.
12. Вспомогательная и альтернативная коммуникация как средство общения с людьми с ОВЗ.
13. Особенности применения коммуникации с людьми с ОВЗ помощью графических символов.
14. Понятие «универсальный дизайн». Принципы универсального дизайна.
15. Модели детско-родительских отношений, встречающиеся в семьях, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.
16. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения.
17. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями слуха.
18. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями речи.
20. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с ментальными нарушениями.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	7
2	Организационно-учебная работа в аудитории	7
	Самостоятельная работа	7
	Контрольная работа по теоретическому материалу	12

3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	7
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация		40
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе №2 института педагогики ДонГУ (г. Донецк, ул. Булавина, 1). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для проведения лабораторных занятий требуется

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 10.1. Основная литература

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1.

3. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.
4. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебник для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4.
6. Гуровец, Г.В. Детская невропатология : учебник для средних спец. учеб. организаций и вузов (бакалавриат) / Г.В. Гуровец. — Москва : ВЛАДОС, 2021. — 306 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-907433-60-1.
7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3.
8. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6.
9. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2.
10. Московкина, А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Москва : Издательство Владос, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-907013-29-2.
11. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8.
12. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9.
13. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9.
14. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — Электронные данные (1 файл)

## 2.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1.
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.
3. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебник для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0.

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4.
5. Гуровец, Г.В. Детская невропатология : учебник для средних спец. учеб. организаций и вузов (бакалавриат) / Г.В. Гуровец .— Москва : ВЛАДОС, 2021 .— 306 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-907433-60-1.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).